

# Приложение 1

## Как использовать эту книгу: руководство для преподавателей

Данная книга — это руководство по терапии, которое может быть использовано в качестве основного учебного пособия для обучения психодинамической психотерапии студентов в любой области психического здоровья, включая консультирование, сестринское дело, психологию, психиатрию, социальную работу и последипломные программы по психодинамической психотерапии. Преподаватели также должны знать, что книга переведена на языки: мандаринский<sup>1</sup>, корейский и фарси. В этом руководстве для преподавателей мы сначала излагаем некоторые основные принципы использования данного пособия в качестве учебного, а также для преподавания психодинамической психотерапии, а затем перечисляем предлагаемые цели обучения, семинары, материалы учебной программы и методы оценки.

### Основные принципы преподавания психодинамической психотерапии

#### Модель Y

Обучение психодинамической психотерапии — это постепенно развивающийся процесс. Сначала студентам необходимо изучить основы, на которых они смогут построить более сложные навыки. Авторы построили свой психодинамический учебный план и структуру этой книги на основе Y-модели [1], концептуализирующей психотерапевтическую технику как основанную на общих навыках, которые затем разветвляются на навыки, специфичные для различных методов терапии (рис. П.1).

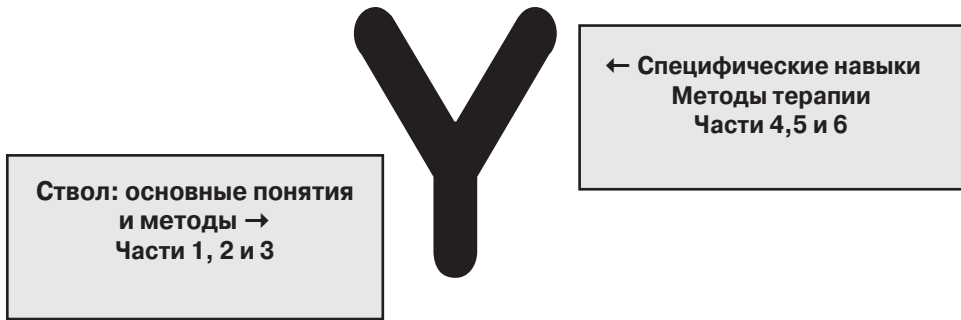


Рис. П.1

Основные понятия и техники, приведенные в данной книге, примерно соответствуют **общепринятым** в психотерапии и коррелирующими с хорошими клиническими результатами [2]. Студенты-психотерапевты должны научиться использовать основные техники, такие как построение терапевтического альянса, эмпатическое слушание, установление рамок и границ, *прежде чем* изучать более специфические психотерапевтические подходы, включая психодинамическую технику. Эта последовательность совпадает с приведенной в руководстве *Psychotherapy Milestones* (Вехи психотерапии) Аккредитационного совета по высшему медицинскому образованию (ACGME) для ординаторов по психиатрии [3]. Таким образом, части 1, 2 и 3 этой книги могут использоваться студентами младших курсов для обучения основным понятиям, а части 4, 5 и 6 — более продвинутыми студентами старших курсов для обучения конкретным техникам психодинамической психотерапии. Модель Y также предлагает четкий способ координации обучения психодинамической психотерапии с общей программой психотерапии студентов. В наше время не имеет смысла изучать один вид психотерапии отдельно от другого, а согласованное обучение различным психотерапевтическим техникам помогает студентам понять, в чем сходство и различие различных техник и формулировок. Это повышает эффективность обучения и подсказывает студентам, как и когда, рекомендовать различные виды терапии для наилучшего лечения своих клиентов. Наличие преподавателя, например, куратора по обучению психотерапии, который может контролировать все психотерапевтическое образование в учебной программе, является одним из наиболее эффективных методов обучения.

## Совместное обучение технике и формулировке

Техника без формулировки — это стрельба в темноте. Только основывая технику на формулировке, можно действительно ставить задачи и систематически достигать терапевтических целей. Таким образом, обучение технике и формулировке проводится совместно. Хотя в этой книге кратко обсуждается формулировка, для подробного изучения этого фундаментального навыка необходима книга *Psychodynamic Formulation*. В данном руководстве для преподавателей рассматривается, как и когда совместно использовать эти книги при последовательном обучении.

## Перевернутый класс<sup>2</sup>

Опираясь на теорию обучения, разработанную для постдипломного образования, мы пропагандируем активные методы обучения для любых дидактических и супервизорских занятий по психотерапии. Нас огорчает, когда мы слышим, что по нашим книгам “читают лекции”. Наши пособия специально разработаны для использования модели обучения “перевернутый класс”. Главы короткие, легко усваиваемые, содержащие ключевые понятия. Выберите одну или две главы (не более), кратко ознакомьтесь с ними в течение нескольких минут в начале занятия, а затем переходите к активным методам обучения, основанным на этом материале. Для этого можно использовать предлагаемые упражнения, размещенные в конце каждой главы, а когда вы освоите их, то сможете придумывать свои собственные. Разделите студентов на группы по два-три человека для работы над эпизодами, создания коротких сценариев для представления аудитории или предложения формулировок. Если студенты снимают свою работу на видео, покажите клипы из этих видео (с соответствующего разрешения), чтобы проиллюстрировать концепции, которые вы преподаете. Демонстрация хорошей работы студентов часто лучше, чем показ видеороликов экспертов, поскольку это напоминает студентам, что они тоже могут выполнять эту работу. Практика показывает, что постоянные презентации случаев не особенно эффективны, поскольку они способствуют пассивному обучению присутствующих и не направлены на обучение навыкам.

---

<sup>2</sup> Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома. А на очном занятии происходит практическое закрепление материала. — *Примеч. пер.*

## Операционализация и методы оценки

Операционализация навыков в данном руководстве, естественно, предполагает методы оценки. Давайте письменные задания в конце каждого семинара; это поможет оценить знания студентов и убедиться, что ваша преподавательская деятельность достигла цели. В данном руководстве для преподавателей мы предлагаем цели обучения и методы оценки для всех уровней обучающихся.

## Курс и лаборатория

Наконец, мы твердо убеждены, что дидактические преподаватели и супервизоры должны согласованно работать вместе для обучения психотерапии [4]. Слишком часто супервизоры работают в диаспоре, оторванной от семинаров. Это приводит к тому, что материал, изучаемый студентами, не совпадает. В лучшем случае это приводит к разобщенному обучению, в худшем — к путанице и снижению активности студентов. Если супервизоры прочитают это руководство, а также книгу *Psychodynamic Formulation*, то все преподаватели окажутся на одной волне, что повысит эффективность обучения и создаст интегрированный психодинамический факультет. Наши материалы разработаны таким образом, чтобы быть доступными для всех супервизоров, от психоаналитиков до преподавателей, не имеющих специальной подготовки в этой области. Периодические сообщения (например, по электронной почте) о том, что студенты изучают на занятиях, помогают супервизорам знать, на каком этапе обучения находятся их подопечные, и находить обучающие моменты в клиническом материале [5]. Целесообразным является обучение супервизоров работе с определенными возрастными категориями студентов. Например, супервизоры младших курсов должны делать упор на общие факторы, а супервизоры средних и старших курсов больше внимания уделять изучению конкретных методик (не забывая при этом об общих факторах). В этом могут помочь семинары для преподавателей, разработанные для конкретных уровней супервизоров. Подобно тому, как одни учителя лучше преподают в третьем классе, а другие — в старшей школе, одни супервизоры отлично подходят для начальных курсов, а другие — для старших. Оценка супервизоров путем наблюдения за их работой, предпочтениями и успехами студентов может помочь в более обоснованном назначении супервизоров.

## Предлагаемые материалы учебной программы

Как уже упоминалось, авторы этой книги выступают за постепенно усложняющийся подход к преподаванию и обучению психодинамической психотерапии. Она не может быть изучена вся сразу, и поэтому не рекомендуется читать это руководство целиком за один курс. Чтобы помочь преподавателю спланировать учебный план и использование пособия, обучение целесообразно разделить на начальный, средний и продвинутый уровни. Хотя преподаватели могут экстраполировать эти уровни на свои программы обучения, в табл. П.1 приведены некоторые предложения о том, как это может быть использовано в различных программах психического здоровья.

**Таблица П.1. Руководство для студентов различных уровней обучения**

<b>Уровень обучения</b>	<b>Специальность “Психическое здоровье”</b>	<b>Год</b>
Начальный (младшие курсы)	Социальная работа Психология Практикующий медбрат. Психиатрия Последипломная психотерапия	Студент 1 курса Начинающий экстерн 1 курс PGY-I <sup>14</sup> и II
Промежуточный (средние курсы)	Социальная работа Психология Практикующая медсестра. Психиатрия Последипломная психотерапия	Студент 2-го курса Продвинутый экстерн; уровень магистратуры 1 курс PGY-III
Продвинутый (старшие курсы)	Социальная работа Психология Практикующая медсестра. Психиатрия Последипломная психотерапия	Практика, аспирант, стажер и пост-доктор <sup>15</sup> , 2-й год PGY-III или IV

## **Студенты младших курсов**

Начинающих специалистов можно соотнести со стволем Y-модели. Они обычно работают с клиентами, находящимися в кризисной ситуации, и, как правило, трудятся в клиниках, отделениях неотложной помощи, стационарных отделениях и консультационных службах. Это отличные места для начала обучения психотерапии в целом и психодинамической психотерапии в частности, если акцент делается на общих факторах. Таким образом, мы делаем упор на основные понятия и навыки для начинающих студентов. Хотя это пособие по психодинамической психотерапии, многие его главы можно использовать для преподавания введения в психотерапию в целом.

### ***Предлагаемые цели обучения***

Студенты младших курсов смогут:

- объяснять, что такое психотерапия и как она может быть использована в различных клинических ситуациях;
- оценивать клиентов для психотерапии, включая постановку диагноза по DSM, оценку функций и создание первоначальной формулировки;
- ставить цели, получать информированное согласие, устанавливать терапевтические рамки и границы, а также формировать терапевтический альянс;
- обсуждать основные навыки психодинамической психотерапии, включая умение слушать, рефлексировать и производить интервенции;
- использовать поддерживающие интервенции с клиентами.

### ***Предлагаемые семинары***

#### ***Введение в психотерапию***

Этот предмет может преподаваться в самом начале обучения и должен охватывать большинство основных методов психотерапии, таких как оценка, постановка целей, установление рамок и границ, техническая нейтральность, эмпатическое слушание, а также начальная формулировка и планирование терапии. Преподаватели учат студентов тому, что они постоянно используют психотерапию, даже когда берут в руки истории болезни и делают из нее выписки. Студентов поощряют обсуждать всех клиентов, которых они лечат, а не только тех, которые обозначены как “клиенты для психотерапии”. Все главы второй и третьей частей подходят

для этого. Обратите внимание, что в главе 12, посвященной взаимным чувствам клиентов и терапевтов, не используются термины “перенос” и “контрперенос”. Это сделано намеренно, поскольку авторы книги считают, что данные понятия выходят за рамки психодинамической психотерапии. Конкретное психодинамическое использование переноса и контрпереноса обсуждается в пятой части.

### ***Введение в психодинамическую психотерапию***

Когда основные понятия изучены, студенты младших курсов могут приступить к изучению основ психодинамической психотерапии. Ничего не предполагайте заранее — чтение Фрейда в колледже редко научит ваших студентов-психотерапевтов многому в лечении клиентов. Чтобы студенты действительно поняли основные концепции, начинайте с самого начала. Как правило, это относится даже к участникам последипломных программ по психодинамической психотерапии. На этом этапе вводятся понятия “слушание”, “рефлексия” и “интервенция”, а также делается акцент на вспомогательных техниках, которые студенты могут использовать при текущей работе со своими клиентами. Части первая и четвертая наиболее подходят для изучения этого материала. Хотя преподаватели обычно призывают студентов пытаться самостоятельно создать первоначальную формулировку, чтобы дать рекомендации по терапии (глава 5), акцент в создаваемой формулировке на этом этапе делается на **описании** проблемы и паттернов человека. Для этой работы подходят главы 4–8 из книги *Psychodynamic Formulation*.

### ***Предлагаемые методы оценки***

Попробуйте выявить способность ваших студентов оценивать функции, попросив их дать оценку персонажу короткого рассказа, описав его функционирование в пяти основных областях и характерные защитные функции. Вы можете посоветовать им написать это и о своих клиентах, если они имеют достаточно информации. Предложите студентам изложить начальную формулировку на одной странице и обсудить ее с руководителем. Если студенты снимают на видео свою клиническую работу, можно оценить их способность использовать общие факторы с помощью теста *Оценка этапов психотерапии* (A-MAP), которую можно найти на сайте [www.aadprt.org](http://www.aadprt.org).

## Студенты средних курсов

После того, как студенты освоят основные методы психотерапии и основы психодинамической психотерапии, они готовы к семинарам по различным видам психотерапии, включая психодинамическую психотерапию. На этом этапе обучения они также, скорее всего, будут применять психодинамическую психотерапию к амбулаторным клиентам.

### ***Предлагаемые цели обучения***

Учащиеся среднего уровня смогут:

- слушать, рефлексировать и выполнять интервенции при работе с аффектом, резистентностью, переносом, контрпереносом, бессознательным конфликтом, защитой и сновидениями в психодинамической психотерапии;
- использовать раскрывающие и поддерживающие интервенции и объяснять свою терапевтическую стратегию;
- составлять психодинамическую формулировку для клиента в психодинамической психотерапии, используя метод “описание/обзор/связь”.

### ***Предлагаемые семинары***

#### ***Психодинамическая техника***

Обучение студентов психодинамической технике в этот период основывается на главах пятой части. Целесообразно преподавать раскрывающие и поддерживающие техники совместно, а не в составе отдельных курсов по поддерживающей и психодинамической психотерапии. Это оказывает очень большое влияние на способность и готовность студентов использовать эти техники в постоянно изменяющихся условиях. Преподавание курса психодинамической психотерапии, который действительно интегрирует раскрытие и поддержку, требует от преподавателя выделения времени на обучение обеим техникам; например, семинары по переносу должны включать управление переносом, а также интерпретацию переноса [6].

#### ***Психодинамическая формулировка***

Здесь продолжается работа, начатая на начальном уровне, добавляются обзор и связь. Для данного курса подходят главы 9–12 из книги *Psychodynamic Formulation*. На этом этапе также можно преподавать психодинамические модели психики (та же книга, главы 13–18).



## ***Предлагаемые методы оценки***

Это время для анализа **микропроцесса**. Обзорное задание для пятой части (момент микропроцесса) — отличный способ проверить, умеют ли студенты слушать, рефлексировать и производить интервенции при проведении психодинамической психотерапии. Используя пример из этого задания в качестве руководства, они могут описать эпизод терапии, уточнив, что услышали и, объяснив, как они выбрали терапевтическую стратегию, основанную на принципах выбора и готовности, а также обосновав свои интервенции. Делиться этим в аудитории — это веселый и продуктивный способ поощрения взаимного обучения. Если студенты снимают на видео свою клиническую работу, проведите видеобзор. Просмотрите с ними пятнадцать минут видеозаписи и снова попросите их рассказать, как они слушали, рефлексировали и проводили интервенции. Сводную таблицу в приложении 2 можно использовать как для описания момента микропроцесса, так и для видеобзора.

## **Студенты старших курсов**

К этому моменту обучения студенты, как правило, уже хорошо знают общие факторы, а также умеют слушать, рефлексировать и производить интервенции при проведении психодинамической психотерапии. Теперь они могут начать закреплять полученные знания, подходить к продвинутым темам и рассматривать возможность углубленного обучения психодинамическим методам терапии, таким как психоанализ, психотерапия, основанная на ментализации, и психотерапия, сфокусированная на переносе. Они также могут начать обучать работе в этой области студентов младших курсов.

## ***Предлагаемые цели обучения***

Продвинутые слушатели смогут:

- закреплять полученные знания в области психодинамической психотерапии с помощью постоянной индивидуальной или групповой супервизии;
- описывать, как их клиенты меняются в психодинамической психотерапии для достижения терапевтических целей;
- характеризовать фазы проработки и то, в какой фазе находится данный клиент;

- применять свои знания и навыки в сложных клинических случаях, таких как патовые ситуации, а также при эротическом переносе и завершении терапии;
- рассматривать связи между психодинамической психотерапией и открытиями в области нейропсихологии;
- обучать студентов младших курсов психотерапевтическим и психодинамическим знаниям и навыкам;
- продолжить изучение психодинамических моделей психики и применять их в клинических ситуациях.

## ***Предлагаемые семинары***

### ***Продвинутая психодинамическая техника***

Студенты должны уже некоторое время лечить клиентов в этой модальности и, таким образом, быть готовыми сосредоточиться на том, как все меняется со временем. Хорошими темами являются проработка и завершение, а также обсуждение того, каким образом достигаются терапевтические цели (части 6 и 7). Слушатели также могут познакомиться с более сложными темами, такими как тупиковые ситуации и эротический перенос, а также использовать дополнительную литературу по психодинамической теории и технике (см. рекомендуемую литературу к этому приложению).

### ***Психодинамическая психотерапия и нейропсихология***

В идеале, продвинутые студенты должны быть ознакомлены с последними идеями о том, как психодинамическая психотерапия может быть понята через призму современной фундаментальной и когнитивной нейропсихологии (см. рекомендуемую литературу к этому приложению).

### ***Специализированные психодинамические техники***

При наличии соответствующих преподавателей студентам этого уровня будут полезны семинары по специализированным психодинамическим техникам, таким как краткая динамическая терапия, ментализационная терапия, психотерапия, ориентированная на панику, и психотерапия, ориентированная на перенос (ТФР)<sup>5</sup>. Изучение этих техник не только расширяет терапевтический инструментарий студентов, но и закрепляет полученные

---

<sup>5</sup> Терапия, фокусирующаяся на переносе (ТФР) — структурированное, состоящее из последовательных шагов лечение тяжелых личностных расстройств, в частности пограничных и нарциссических. — *Примеч. пер.*

знания по основным техникам. Рекомендуемые к этому приложению материалы для чтения могут быть использованы заинтересованными слушателями при отсутствии специальных семинаров.

### ***Предлагаемые методы оценки***

Сейчас самое время сосредоточиться на **макропроцессе**, или общей траектории терапии, чтобы оценить понимание студентами достижения терапевтических целей и проработки. Хорошим помощником в этом является обзор седьмой части (резюме макропроцесса). Как и в случае с моментом микропроцесса, студенты могут использовать приведенный в руководстве пример в качестве шаблона для написания текста о своих собственных клиентах. Поощряйте супервизоров помогать им в выполнении этого упражнения. Обратитесь к статье Кабанисс и Грейвер (Cabaniss and Graver) “Составление карты макропроцесса” [7], чтобы найти полезные способы помочь студентам концептуализировать траекторию терапии. И помните, что обмен неидентифицированными материалами с коллегами поощряет обучение по принципу “равный–равному” и позволяет студентам познакомиться с большим количеством клиентов.

# Приложение 2

## Шаблон для оценки момента микропроцесса и видеообзора

Имя резидента:

<b>Психодинамический навык</b>	<b>Присутствует в упражнении</b>	<b>Комментарий</b>
СЛУШАНИЕ Аффект		
Резистентность		
Перенос		
Контрперенос		
Бессознательные темы		
РЕФЛЕКСИЯ Обсуждение использования принципов выбора (от поверхности к глубине, следование аффекту, внимание к контрпереносу)		
Обсуждение использования принципов готовности (фаза терапии, состояние альянса, текущая функция)		
ИНТЕРВЕНЦИЯ Использование раскрывающих и/или поддерживающих интервенций		
Маркировка интервенций		

Воспроизведено с разрешения Springer из Cabaniss D.L., Havel L.K., Berger S., Deo A., and Arbuckle M.A. (2015) The Microprocess Moment: A tool for evaluating skills in psychodynamic psychotherapy, *Academic Psychiatry*, Dec 8, Epub ahead of press.

# Приложение 3

## Пост-оценочный образовательный ресурс по психодинамической психотерапии — “PEPPER”

Здесь представлен краткий психообразовательный ресурс по психодинамической психотерапии, сокращенно называемый PEPPER. Терапевт может использовать его при работе со своими клиентами в процессе получения информированного согласия (см. главу 7). Этот инструмент изначально был разработан для клиентов, проходящих психотерапию два раза в неделю; однако в него могут быть внесены изменения в зависимости от частоты посещения терапевта.

На основании того, что вы обсуждали со своим терапевтом, включая ваши проблемы и цели, вы и ваш терапевт приняли решение о лечении под названием психодинамическая психотерапия. На этом листе вы найдете информацию о том, что такое психодинамическая психотерапия и как, по нашему мнению, она работает. Вам следует ознакомиться с этой информацией и обсудить ее со своим терапевтом, чтобы знать, чего ожидать и как получить максимальную пользу от этой терапии.

**Психодинамическая психотерапия — это разговорная терапия, основанная на идее, что мысли и чувства, которые вы можете не осознавать, могут вызывать такие проблемы, как тревога, депрессия, низкая самооценка и трудности в отношениях.** Один из способов справиться с болезненными или трудными мыслями и чувствами — выкинуть их из головы, то есть сделать бессознательными. Но даже если мы не думаем о них, эти неосознанные мысли и чувства влияют на то, как мы думаем, чувствуем и ведем себя. Например, вам может быть трудно испытывать гнев по отношению к любимому человеку, потому что вы считаете, что не должны его испытывать. Тем не менее, это чувство может продолжать влиять на ваши отношения.

В течение следующих нескольких недель вы и ваш терапевт разработаете цели, которые будут специфичны для вас, но в целом цели психодинамической психотерапии включают улучшение вашего отношения к себе, отношения к другим людям и преодоление стресса. Для достижения этих

целей вы и ваш терапевт будете работать вместе, чтобы помочь вам лучше осознать бессознательные мысли и чувства, которые вызывают у вас трудности и мешают чувствовать себя счастливым, довольным собой, своей работой и отношениями. Вы также сможете поработать над развитием новых, более здоровых способов справиться с болезненными мыслями и чувствами, а также со стрессом, который вы можете испытывать в повседневной жизни.

В психодинамической психотерапии вы будете совершать определенные действия, которые позволят лучше осознать бессознательные мысли и чувства.

- **Высказывание всего, что приходит на ум**, поможет вам перейти от мыслей, которые вы осознаете, к связанным с ними мыслям, которые вы не осознаете. Это не так просто сделать, но ваш терапевт поможет вам заметить, когда вы не позволяете себе говорить свободно.
- **Разговор о чувствах, а не только о мыслях**, поможет вам лучше осознать свои чувства. Просто разговор о чувствах, которые были скрыты, также может быть полезен.
- **Разговоры о мечтах и фантазиях** помогают осознать бессознательные мысли и чувства. Фантазии — это не только ваши желания и сны, это также скрытые и часто бессознательные мысли, которые вы имеете о себе и других. Знакомство с ними может помочь вам по-новому взглянуть на себя и окружающих.
- **Разговор о мыслях и чувствах, которые вы испытываете по отношению к своему терапевту** — да, это не опечатка — мы хотим, чтобы вы поговорили со своим терапевтом о том, что вы чувствуете по отношению к нему или к ней. Эти чувства называются *переносом*. Хотя может показаться не совсем естественным напрямую говорить с терапевтом об этих чувствах, изучение их поможет вам лучше понять, как вы думаете и чувствуете по отношению к другим людям, и может помочь улучшить ваши отношения с окружающими.
- **Разговор обо всей вашей жизни, особенно о людях и событиях из детства**, поможет вам вспомнить ранние мысли и чувства. Это важно, потому что чувства, которые вы испытываете по отношению к людям и ситуациям в вашей нынешней жизни, могут быть связаны с теми, которые вы испытывали в детстве. Кроме того, развитие новых представлений о своей жизни и о том, как вы стали таким, какой вы есть, может привести к изменению вашего отношения к себе и другим.

По мере осознания своих бессознательных мыслей и чувств, вы узнаете о том, что у вас есть сформировавшиеся модели поведения (шаблоны или паттерны), которые доставляют вам трудности, и со временем вы научитесь новым способам думать о себе, справляться со стрессом и строить отношения.

## **Ответы на часто задаваемые вопросы о психодинамической психотерапии**

### **Почему психодинамическая психотерапия называется психодинамической?**

“Психо” означает разум, а “динамика” относится к движущим силам. Ваши мысли и чувства можно рассматривать как психические силы. Они постоянно находятся в движении и часто конфликтуют друг с другом. Изучение этих сил и конфликтов может помочь понять, как вы думаете, чувствуете и ведете себя.

### **Сколько времени займет эта терапия?**

Психодинамическая психотерапия может быть краткосрочной для решения конкретных проблем, таких как панические атаки, или долгосрочной для решения проблем с самооценкой, отношениями и преодолением стресса. У вас ушло много времени на формирование этих моделей поведения, поэтому их изменение может занять некоторое время. Долгосрочная психотерапия может длиться год и более. Это “открытая терапия”, то есть она длится столько, сколько необходимо для достижения целей, поставленных вами и вашим терапевтом. Одновременно с работой над долгосрочными целями вы и ваш терапевт можете работать над более краткосрочными целями, такими как борьба со стрессом в вашей повседневной жизни.

### **Почему мне нужно приходить два раза в неделю?**

Если вы будете приходить чаще, это поможет вам осознать мысли и чувства, лежащие в основе многих типов проблем. Если вы будете приходить реже, то, скорее всего, большую часть времени вы будете просто отчитываться о том, что произошло с момента вашего последнего сеанса.

### **Будет ли мой терапевт говорить?**

Конечно. Вы не делаете всю работу, и ваш терапевт не делает всю работу. Вы и ваш терапевт будете работать вместе в партнерстве. Терапевт может слушать, делать записи, задавать вопросы и помогать вам замечать бессознательные мысли, чувства и проблемные паттерны.

**Должен ли я действительно говорить все, что приходит в голову?**  
А если это не относится к делу?

Да, вы действительно должны говорить все, что приходит на ум, и не пытаться судить, “уместно” это или нет. “Неуместная” мысль может натолкнуть вас на важную мысль или чувство, о которых вы даже не подозревали.

**Мне кажется странным говорить напрямую о своем терапевте — стоит ли мне вообще говорить негативные вещи?**

Вы правы — это странно, но это важный способ узнать о своих отношениях. Например, изучение того, почему вы расстраиваетесь из-за своего терапевта, может помочь вам понять, почему вы огорчаетесь из-за поступков других людей. Это также может помочь вам разработать новые и более здоровые способы общения с другими людьми в вашей жизни.

**Могу ли я одновременно проходить психодинамическую психотерапию и принимать лекарства?**

Абсолютно — если вы и ваш терапевт считаете, что прием лекарств пойдет вам на пользу, вы можете делать это одновременно. На самом деле, очень часто люди делают и то, и другое. Если у вас депрессия или тревога, прием лекарств может облегчить симптомы и помочь психотерапии. Если вы принимаете лекарства во время прохождения психотерапии, разговор об этом с терапевтом может помочь вам разобраться в своих чувствах по поводу тревоги или депрессии.

**Почему мой психотерапевт узнает обо мне все, а я о нем — ничего?**

Хотя вы думаете, что знать много о своем терапевте было бы полезно, на самом деле все наоборот. Незнание многого о своем терапевте позволяет вам быть самим собой в общении с ним. Например, если вы очень злитесь на своих родителей за то, что они развелись, и узнаете, что ваш терапевт тоже разведен, это может помешать вам свободно говорить о своих родителях. Если вы расстраиваетесь по этому поводу, обязательно обсудите это на сеансе.

Начав терапию, вы приняли важное решение узнать о себе больше, чтобы улучшить ситуацию в своей жизни. Спасибо, что прочитали этот информационный листок. Если у вас есть дополнительные вопросы о терапии и о том, как, по нашему мнению, оно работает, обязательно задайте их своему терапевту.



# Литература

## Введение

1. Peterson B.S. (2005) Clinical neuroscience and imaging studies of core psychoanalytic concepts. *Clinical Neuroscience Research*, **4** (5), 349–365.
2. Rothman J.L., and Gerber A.J. (2009) Neural models of psychodynamic concepts and treatments: Implications for psychodynamic psychotherapy, in *Handbook of Evidence-Based Psychodynamic Psychotherapy* (eds R.A. Levy and J. S. Ablon), Humana Press, New York, p. 305–338.
3. Westen, D. (2002) Implications of developments in cognitive neuroscience for psychoanalytic psychotherapy. *Harvard Review of Psychiatry*, **10** (6), 369–373.
4. Westen, D., and Gabbard, G.O. (2002) Developments in cognitive neuroscience: I. Conflict, compromise, and connectionism. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **50** (1), 53–98.
5. Kandel, E.R. (1979) Psychotherapy and the single synapse: the impact of psychiatric thought on neurobiologic research. *New England Journal of Medicine*, **301** (19), 1028–10.

## Глава 1

1. Vaughan, S.C. (1998) *The Talking Cure: The Science behind Psychotherapy*, Henry Holt, New York.
2. Moore, B.E., and Fine, B.D. (eds) (1990) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 152.
3. Freud, S. (1894) The neuro-psychoses of defense, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1893–1899): Early Psycho-Analytic Publications*, Vol. III, Hogarth Press, London, p. 164.
4. Winston, A., Rosenthal, R.N., and Pinsky, H. (2004) *Introduction to Supportive Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.

## Глава 2

1. Michels, R. (2005) The theory of therapeutic action. *The Psychoanalytic Quarterly*, **76**, 1725–1733.
2. Frank, J.D. (1982) Therapeutic components shared by all psychotherapies, in *Psychotherapy Research and Behavior Change: Master Lecture Series*, Vol. **1** (eds J. H. Harvey and M. M. Parks), American Psychological Association, Washington, DC, p. 9–37.
3. DeFife, J.A., and Hilsenroth, M.J. (2011) Starting off on the right foot: Common factor elements in early psychotherapy process. *Journal of Psychotherapy Integration*, **21** (2), 172–191.

4. Bordin, E.S. (1994) Theory and research on the therapeutic alliance: New directions, in *The Working Alliance: Theory, Research and Practice* (eds A. O. Horvath and L. S. Greenberg), John Wiley & Sons, New York, p. 13–37.
5. Hilsenroth, M.J., and Cromer, T.D. (2007) Clinician interventions related to the alliance during the initial interview and psychological assessment. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, **44**, 205–218.
6. Safran, J.D., Muran, J.C., and Eubanks-Carter, C. (2011) Repairing alliance ruptures. *Psychotherapy*, **48** (1), 80–87.
7. Safran, J.D., Muran J.C., and Proskurov B. (2009) Alliance, negotiation and rupture resolution, in *Handbook of Evidence-Based Psychodynamic Psychotherapy* (eds R.A. Levy and J. S. Ablon), Humana Press, New York.
8. Summers, R.F., and Barber, J.P. (2010) *Psychodynamic Therapy: A Guide to Evidence-Based Practice*, Guilford, New York.
9. Horvath, A.O., Del Re, A.C., Fluckiger, C., and Symonds, D. (2011) Alliance in individual psychotherapy. *Psychotherapy*, **48** (1), 9–16.
10. Barber, J.P., Muran, J.C., McCarthy, K.S., and Keefe, J.R. (2013) Research on psychodynamic therapies, in *Bergen and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change*, 6th ed. (ed. M. J. Lambert), John Wiley & Sons, New York, p. 443–494.
11. Lear, J. (2005) *Freud*, Routledge, New York.
12. Breuer, J., and Freud, S. (1894) On the psychical mechanism of hysterical phenomena: Preliminary communication, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1893–1895)*, *Studies on Hysteria*, Vol. **II**, Hogarth, London, p. 7.
13. Auchincloss, E.L., and Samberg, E. (1990) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 1.
14. Freud, S. (1915) On the history of the psycho-analytic movement, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1914–1916)*, *Papers on Metapsychology and Other Works*, Vol. **XIV**, Hogarth, London, p. 149.
15. Auchincloss, E.L., and Samberg, E. (1990) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 199–201.
16. Cloninger, C.R. (2000) Biology of personality dimensions. *Current Opinion in Psychiatry*, **13** (6) 611–616.
17. Widiger, T.A. (2005) Five factor model of personality disorder: Integrating science and practice. *Journal of Research in Personality*, **39** (1), 67–83.
18. Cabaniss, D.L., Cherry, S., Graver, R.L., and Schwartz, A. (2013) *Psychodynamic Formulation*, Wiley Blackwell, Oxford.
19. Kandel, E.R. (1998) A new intellectual framework for psychiatry. *American Journal of Psychiatry*, **155** (4), 457–469.
20. Bagot, R.C., and Meaney, M.J. (2010) Epigenetics and the biological basis of gene X environment interactions. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, **49** (8), 752–771.

21. Duncan, L.E., and Keller, M.C. (2011) A critical review of the first 10 years of candidate gene by-environment interaction research in psychiatry. *American Journal of Psychiatry*, **168** (10), 1041–1049.
22. Champagne, F. (2008) Epigenetic mechanisms and the transgenerational effects of maternal care. *Frontiers in Neuroendocrinology*, **29** (3), 386–397.
23. Suderman, M., McGowan, P.O., Sasaki, A., *et al.* (2012) Conserved epigenetic sensitivity to early life experience in the rat and human hippocampus. *Proceedings of the National Academy of Sciences USA*, **109** (Suppl. 2), 17266–17272.
24. Protopopescu, X., and Gerber, A.J. (2013) Bridging the gap between neuroscientific and psychodynamic models in child and adolescent psychiatry. *Child Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, **22**, 1–31.
25. Beutel, M.E., Stark, R., Pan, H., Silbersweig, D., and Dietrich, S. (2010) Changes of brain activation pre-post short-term psychodynamic inpatient psychotherapy: An fMRI study of panic disorder patients. *Psychiatry Research*, **184** (2), 96–104.
26. deGreeck, M., Scheidt, L., Bolter, A.F., *et al.* Multimodal psychodynamic psychotherapy induces normalization of reward related activity in somatoform disorder. *World Journal of Biological Psychiatry*, **12** (4), 293–308.
27. Buchheim, A., Viviani, R., Kessler, H., *et al.* (2012) Changes in prefrontal-limbic function in major depression after 15 months of long-term psychotherapy. *PLoS ONE*, **7** (3): e33745. doi: 10.1371/journal.pone.0033745
28. Beauregard, M. (2014) Functional neuroimaging studies of the effects of psychotherapy. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, **16** (1), 75–81.
29. Stahl, S. (2012) Psychotherapy as an epigenetic ‘drug’: Psychiatric therapeutics target symptoms linked to malfunctioning brain circuits with psychotherapy as well as drugs. *Journal of Clinical Pharmacy and Therapeutics*, **37**, 249–253.
30. Perroud, N., Salzmann, A., Prada, P., *et al.* (2013) Response to psychotherapy in borderline personality disorder and methylation status of the BDNF gene. *Translational Psychiatry*, **3** (1) e207. doi: 10.1038/tp.2012.140
31. Yehuda, R., Daskalakis, N.P., Desarnaud, F., *et al.* (2013) Epigenetic biomarkers as predictors and correlates of symptom improvement following psychotherapy in combat veterans. *Frontiers in Psychiatry*, **4** (118). doi: 10.3389/fpsy.2013.00118
32. Cozolino, L. (2010) *The Neuroscience of Psychotherapy: Healing the Social Brain*, Norton, New York.
33. Barsaglini, A. (2014) The effects of psychotherapy on brain function: A systematic and critical review. *Progress in Neurobiology*, **114**, 1–14.
34. Meaney, M.J. (2001) Maternal care, gene expression, and the transmission of individual differences in stress reactivity across generations. *Annual Review of Neuroscience*, **24**, 1161–1192.

### Глава 3

1. Winnicott, D.W. (1965) Psychiatric disorders in terms of infantile maturational processes, in *The Maturational Processes and the Facilitating Environment: Studies in the Theory of Emotional Development*, International Universities Press, New York, p. 30–41.
2. Winnicott, D.W. (1963) Dependence in infant care, in child care, and in the psycho-analytic setting. *International Journal of Psychoanalysis*, **44**, 339–344.
3. American Psychiatric Association (2000) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR*, 4<sup>th</sup> ed., Text Revision, American Psychiatric Association, Washington, DC.

### Глава 4

1. Lacy, T.J., and Hughes, J.D. (2006) A systems approach to behavioral neurobiology: Integrating psychodynamics and neuroscience in a psychiatric curriculum. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis and Dynamic Psychiatry*, **34** (1): 43–74.
2. Bellak, L., and Goldsmith, L.A. (eds.) (1984) *The Broad Scope of Ego Function Assessment*, John Wiley & Sons, New York.
3. Bellak, L., and Meyers, B. (1975) Ego function assessment and analyzability. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **2**, 413–427.
4. Bellak, L. (1975) *Ego Function Assessment (EFA): A Manual*. CPS, Larchmont, NY.
5. Vaillant, G.E. (1992) *Ego Mechanisms of Defense: A Guide for Clinicians and Researchers*, American Psychiatric Press, Washington, DC.
6. Pine, F. (1990) *The concept of ego defect, in Drive, Ego, Object, and Self: A Synthesis for Clinical Work*, Basic Books, New York, p. 198–231.
7. MacKinnon, R.A., and Yudofsky, S.C. (1986) *The Psychiatric Evaluation in Clinical Practice*, Lippincott, Williams & Wilkins, Philadelphia.
8. Auchincloss, E.L., and Samberg, S. (2012) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 151–153.
9. Freud, A. (1937) *The Ego and the Mechanisms of Defence*, Hogarth Press and the Institute of Psychoanalysis, London.
10. Perry, C.J., Beck, S.M., Constantinides, P., et al. (2009) Studying change in defensive functioning in psychotherapy using the defense mechanism rating scales: Four hypotheses, four cases, in *The Handbook of Evidence-Based Psychodynamic Psychotherapy* (eds R.A. Levy and J. S. Ablon), Humana Press, New York, p. 121–153.
11. Freud, S. (1894) The neuro-psychoses of defense, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1893–1899): Early Psycho-Analytic Publications*, Vol. **III**, Hogarth Press, London, p. 41–61.
12. Kernberg, O.F. (1976) *Object-Relations Theory and Clinical Psychoanalysis*, Aronson, New York.

13. Gabbard, G.O. (2005) *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*, 4th ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
14. Perry, J.C., and Bond, M. (2005) Defensive functioning, in *The American Psychiatric Publishing Textbook of Personality Disorders* (eds J.M. Oldham, A.E. Skodol, and D.S. Bender), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 523–540.
15. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J.F. (2007) *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
16. Kernberg, O.F., Selzer, M.A., Koenigsberg, H.W., et al. (1989) *Psychodynamic Psychotherapy of Borderline Patients*, Basic Books, New York.
17. Vaillant, G.E. (1977) A glossary of defenses, in *Adaptation to Life: How the Best and the Brightest Came of Age*, Little, Brown, Boston, p. 383–386.
18. American Psychiatric Association (2000) *Defensive functioning scale*, in *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV-R*, American Psychiatric Association, Washington, DC, p. 807–813.
19. Mitchell, M. (1993) *Gone with the Wind*, Warner Books, New York, p. 76.
20. Loring, D.W. (ed.) (1999) *INS Dictionary of Neuropsychology*, Oxford University Press, New York, p. 1–2.
21. Clarkin J.F., Yoemans, F.E., and Kernberg, O.F. (2006) *Psychotherapy for Borderline Personality Disorder Focusing on Object Relations*, American Psychiatric Association, Washington, DC.
22. Clarkin, J.F., Levy, K.N., Lenzenweger, M.F., and Kernberg, O.F. (2007) Evaluating three treatments for borderline personality disorder: A multiwave study. *American Journal of Psychiatry*, **164**, 922–928.
23. Levy, K.N., Meehan, K.B., Kelly, K.M., et al. (2006) Change in attachment patterns and reflective function in a randomized control trial of transference-focused psychotherapy for borderline personality disorder. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, **74** (6), 1027–1040.
24. Hoglend, P. (2014) Exploration of the patient-therapist relationship in psychotherapy. *American Journal of Psychiatry*, **171**, 1056–1066.

## Глава 5

1. Erikson, E. (1993) *Childhood and Society*, 2<sup>nd</sup> ed., Norton, New York, p. 247–274.

## Глава 6

1. Clarkin, J.F., Levy, K.N., Lenzenweger, M.F., and Kernberg, O.F. (2007) Evaluating three treatments for borderline personality disorder: A multiwave study. *American Journal of Psychiatry*, **164**, 922–928.
2. Levy, K.N., Meehan, K.B., Kelly, J.M., et al. (2006) Change in attachment patterns and reflective function in a randomized control trial of transference-focused

- psychotherapy for borderline personality disorder. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, **74** (6): 1027–1040.
3. Hoglend, P. (2014) Exploration of the patient-therapist relationship in psychotherapy. *American Journal of Psychiatry*, **171**, 1056–1066.
  4. Shedler, J. (2010) The efficacy of psychodynamic psychotherapy. *American Psychologist*, **65** (2), 98–109.
  5. Leichsenring, F., Rabung, S., and Leibing, E. (2004) The efficacy of short-term psychodynamic psychotherapy in specific psychiatric disorders: A meta-analysis. *Archives of General Psychiatry*, **61** (12), 1208–1216.
  6. Leichsenring, F., and Rabung, S. (2008) Effectiveness of long-term psychodynamic psychotherapy: A meta-analysis. *Journal of the American Medical Association*, **300** (13), 1551–1565.
  7. Leichsenring, F. (2009) Applications of psychodynamic psychotherapy to specific disorders, in *Textbook of Psychotherapeutic Treatments* (ed G. Gabbard), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 97–132.
  8. Leichsenring, F., Salzer, S., Beutel, M.E., et al. (2014) Long-term outcome of psychodynamic therapy and cognitive-behavioral therapy in social anxiety disorder. *American Journal of Psychiatry*, **171** (10), 1074–1082.
  9. Leichsenring, F., and Slein, S. (2014) Evidence for psychodynamic psychotherapy in specific mental disorders: A systematic review. *Psychoanalytic Psychotherapy*, **28** (1), 4–32.
  10. Leichsenring, F., Leweke, F., Klein, S., and Steinert, C. (2015) The empirical status of psychodynamic psychotherapy, an update: Bambi's alive and kicking. *Psychotherapy and Psychosomatics*, **84**, 129–148.
  11. Conte, H.R. (1994) Review of research in supportive psychotherapy: An update. *American Journal of Psychotherapy*, **48** (4), 494–504.
  12. Milrod, B., Leon, A.C., Busch, F., et al. (2007) A randomized controlled clinical trial of psychoanalytic psychotherapy for panic disorder. *American Journal of Psychiatry*, **164** (2), 265–272.
  13. Buckley, P. (2009) Applications of individual supportive psychotherapy to psychiatric disorders, in *Textbook of Psychotherapeutic Treatments* (ed G. O. Gabbard), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 447–463.
  14. Winston, A., Rosenthal, R.N., and Pinsker, H. (2004) Assessment, case formulation, goal setting and outcome research, and applicability to special populations, in *Introduction to Supportive Psychotherapy* (eds A. Winston, R.N. Rosenthal, and H. Pinsker), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 115–132.
  15. Gerber, A.J., Kocsis, J.H., Milrod, B.L., et al. (2011) A quality-based review of randomized controlled trials of psychodynamic psychotherapy. *American Journal of Psychiatry*, **168** (1), 19–28.
  16. Driessen, E., Van, H.L., Don, F.J., et al. (2013) The efficacy of cognitive-behavioral therapy and psychodynamic therapy in the outpatient treatment of major

- depression: A randomized clinical trial. *American Journal of Psychiatry*, **170** (9): 1014–1050.
17. Driessen, E., Van, H.L., Peen, J., *et al.* (2015) Therapist-rated outcomes in a randomized clinical trial comparing cognitive-behavioral therapy and psychodynamic therapy for major depression. *Journal of Affective Disorders*, **170**, 112–118.
  18. Town, J.M., Abbass, A., and Hardy, G. (2011) Short term psychodynamic psychotherapy for personality disorder: A critical review of randomized controlled trials. *Journal of Personality Disorders*, **25** (6), 723–740.
  19. Barber, J.P., Muran, J.C., McCarthy, K., *et al.* (2013) Research on psychodynamic therapies, in *Bergin and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change*, 6<sup>th</sup> ed. (ed M. J. Lambert), John Wiley & Sons, Inc., New York, p. 443–494.
  20. Doering, S., Horz, S., Rentrop, M., *et al.* (2010) Transference-focused psychotherapy v. treatment by community psychotherapists for borderline personality disorder: Randomised controlled trial. *British Journal of Psychiatry*, **196**, 389–395.
  21. Giesen-Bloo, J., van Dyck, R., Spinhoven, P., *et al.* (2006) Outpatient psychotherapy for borderline personality disorder: Randomized trial of schema-focused therapy vs. transference-focused psychotherapy. *Archives of General Psychiatry*, **63**, 649–658.
  22. Kohut, H. (1972) Thoughts on narcissism and narcissistic rage. *Psychoanalytic Study of the Child*, **XXVI**, 360–399.
  23. Morrison, A.P. (1983) Shame, ideal self, and narcissism. *Contemporary Psychoanalysis*, **19**, 295–318.
  24. Ornstein, P.H. (1999) Conceptualization and treatment of rage in self psychology. *Journal of Clinical Psychology*, **55**, 283–293.
  25. Busch, F.N., Rudden, M., and Shapiro, T. (2004) *Psychodynamic Treatment of Depression*, American Psychiatric Press, Washington, DC.
  26. Milrod, B., Busch, F., Cooper, A., and Shapiro, T. (1997) *Manual of Panic-Focused Psycho dynamic Psychotherapy*, American Psychiatric Press, Washington, DC.

## Глава 7

1. Rutherford, B.R., Aizaga, K., and Sneed, J. (2007) A survey of psychiatry residents' informed consent practices. *Journal of Clinical Psychiatry*, **68**, 558–565.
2. Frank, J.D. (1982) *Therapeutic components shared by all psychotherapies. Psychotherapy Research and Behavior Change: Master Lecture Series*, Vol. **1** (eds J. H. Harvey and M. M. Parks), American Psychological Association, Washington, DC, p. 9–37.
3. Bordin, E.S. (1994) Theory and research on the therapeutic alliance: New directions, in *The Working Alliance: Theory, Research and Practice* (eds A. O. Horvath and L. S. Greenberg), John Wiley & Sons, New York, p. 13–37.

## Глава 8

1. Gutheil, T.G., and Gabbard, G.O. (1993) The concept of boundaries in clinical practice: Theoretical and risk-management dimensions. *American Journal of Psychiatry*, **150** (2), 188–196.
2. DeFife, J.A., and Hilsenroth, M.J. (2011) Starting off on the right foot: Common factor elements in early psychotherapy process. *Journal of Psychotherapy Integration*, **21** (2): 172–191.
3. Schlesinger, H.J. (2003) *The Texture of Treatment: On the Matter of Psychoanalytic Technique*, Analytic Press, Hillsdale, NJ, p. 195–197.
4. MacKinnon, R.A., Michels, R., and Buckley, P.J. (2006) General principles of the interview, in *The Psychiatric Interview in Clinical Practice*, 2<sup>nd</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 62–63.
5. Gabbard, G.O. (2009) Professional boundaries in psychotherapy, in *Textbook of Psychotherapeutic Techniques*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 818.
6. Bender, S., and Messner, E. (2004) Setting the fee and billing, in *Becoming a Therapist*, Guilford Press, New York, p. 109–133.
7. Gabbard, G.O. (2000) Disguise or consent: Problems and recommendations concerning the publication and presentation of clinical material. *International Journal of Psychoanalysis*, **81** (Pt. G) 1071–1086.
8. Gutheil, T.G., and Gabbard, G.O. (1998) Misuses and misunderstandings of boundary theory in clinical and regulatory settings. *American Journal of Psychiatry*, **155**, 409–414.
9. Cabaniss, D.L., Forand, N., Roose, S.P. (2004) Conducting analysis after September 11: Implications for psychoanalytic technique. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **52** (3), 717–734.

## Глава 9

1. Bender, D.S. (2005) Therapeutic alliance, in *The American Psychiatric Publishing Textbook of Personality Disorders* (eds J.M. Oldham, A.E. Skodol, and D.S. Bender), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 405–420.
2. Ackerman, S., and Hilsenroth, M. (2003) A review of therapist characteristics and techniques positively impacting the therapeutic alliance. *Clinical Psychology Review*, **23**, 1–33.
3. Bordin, E.S. (1994) Theory and research on the therapeutic alliance: New directions, in *The Working Alliance: Theory, Research and Practice* (eds A. O. Horvath and L. S. Greenberg), John Wiley & Sons, New York, p. 13–37.
4. Safran, J.D., Muran, J.C., and Proskurov, B. (2009) Alliance, negotiation, and rupture resolution, in *Handbook of Evidence Based Psychodynamic Psychotherapy* (eds R.A. Levy and J. S. Ablon), Humana Press, New York, p. 201–225.



5. Horvath, A.O., and Symonds, B.D. (1991) Relation between working alliance and outcome in psychotherapy: A meta-analysis. *Journal of Counseling Psychology*, **38** (2), 139–149.
6. Martin, D., Garske, J., and Davis, M. (2000) Relation of the therapeutic alliance with other outcome and other variables: A meta-analytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, **68**, 438–450.
7. Horvath, A.O., Del Re, A.C., Flukiger, C., and Symonds, D. (2011) Alliance in individual psychotherapy. *Psychotherapy*, **48**, 9–16.
8. Owen, J., and Hilsenroth, M.J. (2011) Interaction between alliance and technique in predicting patient outcome during psychodynamic psychotherapy. *Journal of Nervous and Mental Diseases*, **199** (6), 384–389.
9. Hilsenroth, M.J., and Cromer, T.D. (2007) Clinician interventions related to alliance during the initial interview and psychological assessment. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, **44** (2), 205–218.
10. Crits-Christoph, P.F., Gibbons, M.B.C., Hamilton, J., Ring-Kurtz, S., and Gallop, R. (2011) The dependability of alliance assessments: The alliance-outcome correlation is larger than you may think. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, **79**, 267–278.
11. Bond, M., Banon, E., and Grenier, M. (1998) Differential effects of interventions on the therapeutic alliance with patients with personality disorder. *Journal of Psychotherapy Practice and Research*, **7**, 301–318.
12. Cailhol, L., Rodgers, R., Burnand, Y., Brunet, A., Damsad, A., and Andreoli, A. (2009) Therapeutic alliance in short-term supportive and psychodynamic psychotherapies. *Psychiatry Research*, **170**, 229–233.
13. Barber, J.P., Muran, J.C., McCarthy, K.S., and Keefe, J.R. (2013) Research on dynamic therapies, in *Bergin and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change*, 6th ed. (Ed M. J. Lambert), John Wiley & Sons, New York, p. 443–494.
14. Cuijpers, P., Driessen, E., Hollon, S.D., van Oppen, P., Barth, J., and Andersson, G. (2012) The efficacy of non-directive supportive therapy for adult depression: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, **32**, 280–291.
15. Howard, K.I., Kopta, S.M., Krause, M.S., and Orlinsky, E.E. (1986) The dose-effect relationship in psychotherapy. *American Psychology*, **41**, 159–164.
16. Frank, J.D. (1982) Therapeutic components shared by all psychotherapies, in *Psychotherapy Research and Behavior Change: Master Lecture Series*, Vol. **1** (eds. J. H. Harvey and M. M. Parks), American Psychological Association, Washington, DC, p. 9–37.
17. DeFife, J.A., and Hilsenroth, M.J. (2011) Starting off on the right foot: Common factor elements in early psychotherapy process. *Journal of Psychotherapy Integration*, **21** (2): 172–191.
18. Winston, A., Rosenthal, R.N., and Pinsker, H. (2012) The therapeutic relationship, in *Introduction to Supportive Psychotherapy — Core Competencies in Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 107–122.

19. Markowitz, J.C., and Milrod, B.L. (2011) The importance of responding to negative affect in psychotherapies. *American Journal of Psychiatry*, **168** (2), 124–128.
20. Safran, J., and Kraus, J. (2014) Alliance ruptures, impasses and enactments: A relational perspective. *Psychotherapy*, **51** (3), 381–387.

## Глава 10

1. Auchincloss, E.L., and Samberg, E. (1990) *Psychoanalytic Terms and Concepts*. Yale University Press, New Haven, p. 1.
2. Gabbard, G.O. (2004) *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
3. Freud, A. (1937) *The Ego and the Mechanisms of Defence*, Hogarth Press and the Institute of Psychoanalysis, London.
4. Bordin, E.S. (1994) Theory and research on the therapeutic alliance: New directions, in *The Working Alliance: Theory, Research and Practice* (eds A. O. Horvath and L. S. Greenberg), John Wiley & Sons, New York, p. 13–37.
5. Greenson, R.R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, International Universities Press, New York.
6. Greenacre, P. (1954) The role of transference: Practical considerations in relation to psychoanalytic therapy. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **2**, 671–684.
7. Freud, S. (1915) Observations on transference-love (further recommendations on the technique of psycho-analysis III), in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1911–1913), The Case of Schreber, Papers on Technique and Other Works*, Vol. **XII**, Hogarth Press, London, p. 157–171.
8. Freud, S. (1912) Recommendations to physicians practicing psycho-analysis, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1911–1913), The Case of Schreber, Papers on Technique and Other Works*, Vol. **XII**, Hogarth Press, London, p. 109–120.

## Глава 11

1. Gabbard, G.O. (2004) *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*, 4<sup>th</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 98–99.
2. Luborsky, L. (1984) *Principles of Psychoanalytic Psychotherapy: A Manual for Supportive-Expressive Treatment*, Basic Books, New York, p. 64–67.

## Глава 13

1. Fosshage, J.L. (1997) Listening/experiencing perspectives and the quest for a facilitating responsiveness. *Progress in Self Psychology*, **13**, 33–55.
2. Schwaber, E.A. (1992) Countertransference: The analyst's retreat from the patient's vantage point. *Progress in Self-Psychology*, **1**, 43–61.

## Глава 15

1. Cabaniss, D.L. (1998) Shifting gears: The challenge to teach students to think psychodynamically and psychopharmacologically at the same time. *Psychoanalytic Inquiry*, **18**, 639–656.
2. Busch, F.N., and Auchincloss, E.L. (1995) The psychology of prescribing and taking medication, in *Psychodynamic Concepts in General Psychiatry* (eds. H.J. Schwartz, E. Bleiberg, and S.H. Weissman), American Psychiatric Press, Arlington, p. 401–416.
3. Busch, F.N., and Sandberg, L.S. (2007) The meaning of medication, in *Psychotherapy and Medication: The Challenge of Integration*, Analytic Press, New York, p. 41–61.

## Глава 16

1. Auchincloss, E.L., and Samberg, E. (1990) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 188.
2. Freud, S. (1900) The interpretation of dreams, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud, The Interpretation of Dreams* (First Part), Vol. **IV**, Hogarth Press, London, p. ix–627.

## Глава 17

1. Freud, S. (1923) The ego and the id, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1923-1925), The Ego and the Id and Other Works*, Vol. **XIX**, Hogarth Press, London, p. 1–66.
2. Fenichel, O. (1941) *Problems of Psychoanalytic Technique*, Psychoanalytic Quarterly Press, New York.

## Глава 18

1. Schlesinger, H.J. (2003) *The Texture of Treatment: On the Matter of Psychoanalytic Technique*, Analytic Press, Hillsdale, NJ.
2. Greenson, R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, International University Press, New York. For an alternate conceptualization of confrontation and clarification, see Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin J.F. (2007) *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
3. Auchincloss, E.L., and Samberg, E. (2012) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 121.
4. Auchincloss, E.L., and Samberg E. (2012) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 219–221.
5. Schafer, R. (1992) Retelling a Life: Narration and Dialogue in *Psychoanalysis*, Basic Books, New York.

## Глава 19

1. Diener, M.J., Hilsenroth, M.J., and Weinberger, J. (2007). Therapist affect focus and patient outcomes in psychodynamic psychotherapy: A meta-analysis. *American Journal of Psychiatry*, **164**, 936–941.
2. Fenichel, O. (1941) *Problems of Psychoanalytic Technique*, *Psychoanalytic Quarterly*, New York, p. 17–22, 44–49.
3. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J.F. (2007) *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 150–152.
4. Mayes, L.C. (2000) A developmental perspective on the regulation of arousal states. *Seminars in Perinatology*, **24** (4), 267–279.
5. Arnsten, A.F.T. (1998) Catecholamine modulation of prefrontal cortical cognitive function. *Trends in Cognitive Science*, **2** (11), 436–447.
6. Gabbard, G.O., and Horowitz, M.J. (2009) Insight, transference interpretation, and therapeutic change in the dynamic psychotherapy of borderline personality disorder. *American Journal of Psychiatry*, **166** (5), 517–521.
7. Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., *et al.* (1995) Attachment, the reflective self, and borderline states: The predictive capacity of the Adult Attachment Interview and pathological emotional development, in *Attachment Theory: Social, Developmental and Clinical Perspectives* (eds. S. Goldberg, R. Muir, and J. Kerr), Analytic Press, Hillsdale, NJ, p. 233–278.
8. ССЫЛКУ СМ. ВЫШЕ.

## Глава 20

1. Auchincloss, E.L., and Samberg, E. (2012) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 205–206.
2. Auchincloss, E.L., and Samberg, E. (2012) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 89–90.
3. Greenson, R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, vol. **1**, International Universities Press, New York, p. 32–33.
4. Auchincloss, E.L., and Samberg, E. (2012) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 228–230.
5. Greenson, R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, vol. **1**, International Universities Press, New York, p. 59–60.
6. Schlesinger, H.J. (1982) Resistance as process, in *Resistance: Psychodynamic and Behavioral Approaches* (ed. P.L. Wachtel), Plenum Press, New York, p. 27.
7. Freud, A. (1949) *Bulletin of the International Psycho-Analytical Association*, **20**, 178–208.
8. Greenson, R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, vol. **1**, International Universities Press, New York, p. 59–71.

9. Schlesinger, H.J. (2003) *The Texture of Treatment*, Analytic Press, Hillsdale, NJ, p. 83.
10. Sandler, J., Dare, C., and Holder, A. (1973) Resistance, in *The Patient and the Analyst*, International University Press, Madison, p. 71–83.

## Глава 21

1. Auchincloss, E.L., and Samberg, E. (1990) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 151–153.
2. Greenson, R.R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, International Universities Press, New York, p. 238–240.
3. Moore, B.E., and Fine, B.D. (1990) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 134–135.
4. Gabbard, G.O. (2009) *Textbook of Psychotherapeutic Treatments*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 58.
5. Hoglend, P., Amlo, S., Marble, A., *et al.* (2006) Analysis of the patient-therapist relationship in dynamic psychotherapy: An experimental study of transference interpretations. *American Journal of Psychiatry*, **163**, 1739–1746.
6. Hoglend, P. (2014) Exploration of the patient-therapist relationship in psychotherapy. *American Journal of Psychiatry*, **171**, 1056–1066.
7. Hoglend, P. (2008) Transference interpretations in dynamic psychotherapy: Do they really yield sustained effects? *American Journal of Psychiatry*, **165**, 763.
8. Levy, K.N., Meehan, K.B., Kelly, K.M., *et al.* (2006) Change in attachment patterns and reflective function in a randomized control trial of transference-focused psychotherapy for borderline personality disorder. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, **74** (6), 1027–1040.
9. Gabbard, G.O., and Horowitz, M. (2009) Insight, transference, interpretation and therapeutic change in the dynamic psychotherapy of borderline personality disorder. *American Journal of Psychiatry*, **166** (5), 517–521.
10. Safran, J.D., Muran, J.C., and Proskurov, B. (2009) Alliance, negotiation, and rupture resolution, in *Handbook of Evidence-Based Psychodynamic Psychotherapy* eds R.A. Levy and J.S. Ablon, Humana Press, New York, p. 201–225.
11. Pinsker, H. (1997) *A Primer of Supportive Psychotherapy*, Analytic Press, Hillsdale, NJ.
12. Winston, A., Rosenthal, R.N., and Pinsker, H. (2004) *Introduction to Supportive Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
13. Kernberg, O.F., and Philadelphia, J.B. (1982) Supportive psychotherapy with borderline conditions, in *Critical Problems in Psychiatry* eds J.O. Cavenar and H.K. Brodie, J.B. Lippincott, New York, p. 195–197.
14. Appelbaum, A.H. (2006) Supportive psychoanalytic psychotherapy for borderline patients: An empirical approach. *American Journal of Psychoanalysis*, **66** (4), 317–332.

15. Bateman, A., and Fonagy, P. (2015) Borderline personality disorder and mood disorders: Mentalizing as a framework for integrated treatment. *Journal of Clinical Psychology*, **71**, 792–804.
16. Safran, J.D., and Kraus, J. (2014) Alliance ruptures, impasses, and enactments: A relational perspective. *Psychotherapy*, **51** (3), 381–387.

## Глава 22

1. Gabbard, G.O. (2010) *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text*, 2<sup>nd</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 11–12.
2. Racker, H. (1957) *The meaning and uses of countertransference*. *Psychoanalytic Quarterly*, **26**, 303–357.
3. Searles H. (1995) *The informational value of the supervisor's emotional experiences*. *Psychiatry*, **18**, 135–146.
4. Auchincloss, E.L., and Samberg, E. (1990) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, Yale University Press, New Haven, p. 76–77.
5. Safran, J.D., and Muran, J.C. (2000) *Negotiating the Therapeutic Alliance: A Relational Treatment Guide*, Guilford Press, New York.
6. Bateman, A., Fonagy, P., and Allen, J.G. (2009) Theory and practice of mentalization-based therapy, in *Textbook of Psychotherapeutic Treatments* ed. G.O. Gabbard, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 775–776.
7. Bateman, A., and Fonagy, P. (2007) The use of transference in dynamic psychotherapy. *American Journal of Psychiatry*, **164**, 4 (письмо редактору).

## Глава 23

1. Brenner, C. (1982) *The Mind in Conflict*, International Universities Press, New York, p. 55–71.
2. Freud, S. (1916) Introductory lectures on psycho-analysis, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1915–1916), Introductory lectures on psycho-analysis (Parts I and II)*, Vol. **XV**, Hogarth Press, London, p. 207.
3. Freud, S. (1917) Introductory lectures on psycho-analysis, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1916–1917): Introductory Lectures on Psycho-Analysis (Part III)*, Vol. **16**, Hogarth Press, London, p. 384.
4. Vaillant, G.E. (1977) *Adaptation to Life*, Little, Brown, Boston.

## Глава 24

1. Freud, S. (1900) The Interpretation of Dreams, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1900): The Interpretation of Dreams (First Part)*, Vol. **4**, Hogarth Press, London, pp. ix–627.
2. Freud, S. (1905) Jokes and their relation to the unconscious, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud*, Vol. **8**, Hogarth Press, London, pp. 1–247, 160.

3. Freud, S. (1916) Introductory lectures on psycho-analysis, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1915–1916): Introductory Lectures on Psychoanalysis (Parts I and II)*, Vol. 15, Hogarth Press, London, p. 120.
4. Stickgold, R., Hobson, J.A., Fosse, R., et al. (2001) Sleep, learning, and dreams: Off-line memory reprocessing. *Science*, 294 (5544), 1052–1057.
5. Schlesinger, H. (2003) *The Texture of Treatment*, Analytic Press, Hillsdale, NJ, p. 109.
6. Werman, D. (1978) The use of dreams in psychotherapy. *Journal of the Canadian Psychiatric Association*, 23, 153–158.
7. Werman, D. (1984) The place of the dream in supportive psychotherapy, in *The Practice of Supportive Psychotherapy*, Brunner/Mazel, New York, pp. 151–155.

## Глава 25

1. Kohut, H., and Wolff, E.S. (1978) The disorders of the self and their treatment, an outline. *International Journal of Psychoanalysis*, 59, 414.
2. Stern, D. (1985) *The Interpersonal World of the Infant: A View from Psychoanalysis and Developmental Psychology*, Basic Books, New York, p. 3–12.
3. Jacobson, E. (1964) *The Self and the Object World*, International Universities Press, New York, p. 141–155.
4. Herman, J.L. (1992) *Trauma and Recovery*, Basic Books, New York, p. 111.

## Глава 26

1. Herman, J.L. (1992) *Trauma and Recovery*, Basic Books, New York, p. 111.
2. Winston, A., Rosenthal, R., and Pinsker, H. (2004) *Introduction to Supportive Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 6.
3. Kagan, J., Snidman, N., and Arcus, D. (1995) The role of temperament in social development. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 771, 485–490.

## Глава 27

1. Cohler, B.J. (1987) Adversity, resilience and the study of lives, in *The Invulnerable Child* (eds A. J. Anthony and B. J. Cohler), Guilford Press, New York, p. 372–378.
2. Appelbaum, A. (2005) *Supportive psychotherapy. The American Psychiatric Textbook of Personality Disorders* eds J.M. Oldham, A.E. Skodol, and D.S. Bender, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 335.
3. White, R.W. (1974) Strategies of adaptation: An attempt at systematic description, in *Coping and Adaptation* eds. G.V. Coelho, D.A. Hamburg, and J.E. Adams, Basic Books, New York.
4. Schlesinger, H. (2003) *The Texture of Treatment*, Analytic Press, Hillsdale, NJ, p. 37.
5. Greenson, R.R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, Vol. 1, International Universities Press, New York, p. 29.
6. Freud, A. (1946) *The Ego and The Mechanisms of Defense*, International Universities Press, New York, p. 45–70.

7. Vaillant, G.E. (1976) Natural history of male psychological health, V: Relation of choice of ego mechanisms of defense to adult adjustment. *Archives of General Psychiatry*, **33**, 535–545.
8. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J.F. (2007) *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 24–31, 76, 86.

## Глава 28

1. Pine, F. (1990) *The concept of ego deficit, in Drive, Ego, Object, Self*, Basic Books, New York, p. 198–231.
2. Bjorklund, P. (2000) Assessing ego strength: Spinning straw into gold. *Perspectives in Psychiatric Care*, **36** (1), 14–23.
3. Gibbon, S., Duggan, C., Stoffers, J., et al. (2010) Psychological interventions for antisocial personality disorder. *Cochrane Database of Systematic Reviews* **16** (6): CD007668. doi: 10.1002/14651858.CD007668.pub2
4. Loring, D.W. (ed.) (1999) *INS Dictionary of Neuropsychology*, Oxford University Press, New York, p. 1–2.

## Глава 29

1. Kandel, E.R. (1979) Psychotherapy and the single synapse: The impact of psychiatric thought on neurobiological research. *New England Journal of Medicine*, **301** (19), 1028–1036.
2. Sandler, J., Dare, C., Holder, A., et al. (1973) *The Patient and the Analyst*, International Universities Press, Madison, WI, p. 121–127.
3. Greenson, R.R. (1965) *The problem of working through. Drives, Affects, Behavior* ed. M. Schur, International Universities Press, Madison, WI, p. 277–314.
4. Moore, B.E., and Fine, B.D. (1990) *Psychoanalytic Terms and Concepts*, American Psychoanalytic Association, New York, p. 99.
5. Gabbard, G.O. (2005) *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*, 4<sup>th</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 109–112.

## Глава 30

1. Gabbard, G.O. (2004) *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 164–165.
2. Dewald, P.A. (1969) *Psychotherapy: A Dynamic Approach*, 2<sup>nd</sup> ed., Basic Books, New York, p. 282.
3. Dewald, P.A. (1982) The clinical importance of the termination phase. *Psychoanalytic Inquiry*, **2**, 441–461.
4. Gabbard, G.O. (2004) *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 168.



5. Winston, A., Rosenthal, R., and Pinsker, H. (2004) *Introduction to Supportive Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 78–79.

## Приложение 1

1. Plakun, E., Sudak, D., and Goldberg, D. (2009) The Y model: An integrated, evidence-based approach to teaching psychotherapy competencies. *Journal of Psychiatric Practice*, **1**, 5–11.
2. DeFife, J.A., and Hilsenroth, M.J. (2011) Starting off on the right foot: Common factor elements in early psychotherapy process. *Journal of Psychotherapy Integration*, **21** (2), 172–191.
3. The Psychiatry Milestones Project, A Joint Initiative of the Accreditation Council for Graduate Medical Education and the American Board of Psychiatry and Neurology. July 2015. <http://acgme.org/acgmeweb/Portals/0/PDFs/Milestones/PsychiatryMilestones.pdf>, accessed January 2016.
4. Cabaniss, D.L., and Arbuckle, M.A. (2011) Course and lab: A new model for supervision, *Academic Psychiatry*, **35**, 220–225.
5. Havinghurst, R.J. (1953) *Human Development and Education*, Longmans, Green, Oxford.
6. Cabaniss, D.L., Arbuckle, M.A., and Douglas, C.J. (2010) Beyond the supportive-expressive continuum: An integrated approach to psychodynamic psychotherapy in clinical practice, *Focus*, **8** (1), 25–31.
7. Cabaniss, D.L., and Graver, R. (2008) Mapping the Macroprocess, *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **56**, 1249–1260.

# Рекомендуемая литература

## Часть 1

### Введение

1. Gabbard, G.O. (ed.) (2005) *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*, 4<sup>th</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
2. Kandel, E.R. (2005) *Psychiatry, Psychoanalysis, and the New Biology of Mind*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.

### Глава 1

1. Mitchell, S.A., and Black, M.J. (1995) *Freud and Beyond: A History of Modern Psychoanalytic Thought*, Basic Books, New York.
2. Vaughan, S.C. (1998) *The Talking Cure: The Science Behind Psychotherapy*, Henry Holt, New York.

### Глава 2

1. Auchincloss, E.L. (2015) *The Psychoanalytic Model of the Mind*. American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
2. Bender, S., and Messner, E. (2003) *Becoming a Therapist: What Do I Say, and Why?* Guilford Press, New York.
3. Bibring, G.L. (ed.) (1968) *The Teaching of Dynamic Psychiatry: A Reappraisal of the Goals and Techniques in the Teaching of Psychoanalytic Psychiatry*, International University Press, New York.
4. Bruch, H. (1974) *Learning Psychotherapy: Rationale and Ground Rules*, Harvard University Press, Cambridge, MA.
5. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J.F. (2007) *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
6. Cozolino, L. (2010) *The Neuroscience of Psychotherapy*, Norton, New York. Doidge, N. (2007) *The Brain That Changes Itself*, Penguin, New York.
7. Gabbard, G.O. (ed.) (2004) *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
8. Gabbard, G.O. (ed.) (2005) *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*, 4<sup>th</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
9. McWilliams, N. (2004) *Basic Therapy Processes in Psychoanalytic Psychotherapy: A Practitioner's Guide*, Guilford Press, New York.
10. Mitchell, S.A., and Black, M.J. (1996) *Freud and Beyond*, Basic Books, New York. Storr, A. (1990) *The Art of Psychotherapy*, 2<sup>nd</sup> ed., Routledge, New York.

11. Ursano, R.J., Sonnenberg, S.M., and Lazar, S.G. (2004) *Concise Guide to Psychodynamic Psychotherapy: Principles and Techniques of Brief, Intermittent, and Long-Term Psychodynamic Psychotherapy*, 3<sup>rd</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC.

## Часть 2

### Глава 3

1. Bender, S., and Messer, E. (2003) *Becoming a Therapist: What Do I Say, And Why?* Guilford Press, New York.
2. Greenson, R.R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, International Universities Press, New York.
3. MacKinnon, R.A., and Yudofsky, S.C. (1991) *Principles of the Psychiatric Evaluation*, Lippincott, Williams & Wilkins, Philadelphia.
4. MacKinnon, R.A., Michels, R., and Buckley, P. (2006) General principles of the interview, in *The Psychiatric Interview in Clinical Practice*, 2<sup>nd</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 3–77.
5. Winston, A., Rosenthal, A., and Pinsker, H. (2004) *Introduction to Supportive Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.

### Глава 4

1. American Psychiatric Association (2000) *Defensive functioning scale*, in *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV-R*, American Psychiatric Association, Washington DC, p. 807–813.
2. Bellak, L., (1988) *Ego Function Assessment (EFA): A Manual*, CPS, Larchmont, NY.
3. Bellak, L., and Goldsmith, L.A., (eds.) (1984) *The Broad Scope of Ego Function Assessment*, John Wiley & Sons, New York.
4. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J.F., (2007) *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
5. Gabbard, G.O., (2005) *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*, 4<sup>th</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
6. MacKinnon, R.A., and Yudofsky, S.C. (1986) *The Psychiatric Evaluation in Clinical Practice*, Lippincott, Williams & Wilkins, Philadelphia.
7. Perry, J.C., and Bond, M. (2005) Defensive functioning, in *The American Psychiatric Publishing Textbook of Personality Disorders* eds. J.M. Oldham, A.E. Skodol, and D.S. Bender, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 523–540.
8. Perry, C.J., Beck, S.M., Constantinides, P., et al. (2009) Studying change in defensive functioning in psychotherapy using the defense mechanism rating scales: Four hypotheses, four cases, in *The Handbook of Evidence-Based Psychodynamic Psychotherapy* (eds. R.A. Levy and J.S. Ablon), Humana Press, New York, p. 121–153.

9. Vaillant, G.E. (1977) *Adaptation to Life*, Little, Brown, Boston, MA.
10. Vaillant, G.E. (1992) *Ego Mechanisms of Defense: A Guide for Clinicians and Researchers*, American Psychiatric Press, Washington, DC.

## Глава 5

1. Cabaniss, D.L., Cherry, S., Douglas, C.J., Graver, R.L., and Schwartz, A.R. (2013) *Psychodynamic Formulation*, Wiley-Blackwell, Oxford.
2. Erikson, E. (1993) *Childhood and Society*, 2<sup>nd</sup> ed., Norton, New York.

## Глава 6

1. Buckley, P. (2009) Applications of individual supportive psychotherapy to psychiatric disorders, in *Textbook of Psychotherapeutic Treatments* ed. G.O. Gabbard, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 447–463.
2. Leichsenring, F. (2009) Applications of psychodynamic psychotherapy to specific disorders, in *Textbook of Psychotherapeutic Treatments* ed. G.O. Gabbard, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 97–132.
3. Pinsker, H. (2002) *A Primer of Supportive Psychotherapy*, 2<sup>nd</sup> ed., Routledge, New York.
4. Shedler, J. (2006) That Was Then, This Is Now: An Introduction to Contemporary Psychodynamic Therapy. [http://www.jonathanshedler.com/PDFs/Shedler%20\(2006\)%20That%20was%20then,%20this%20is%20now%20R9.pdf](http://www.jonathanshedler.com/PDFs/Shedler%20(2006)%20That%20was%20then,%20this%20is%20now%20R9.pdf), accessed April 2016.
5. Ursano, R.J., and Silberman, E.K. (2004) Psychoanalysis, psychoanalytic psychotherapy, and supportive psychotherapy, in *Essentials of Clinical Psychiatry*, 2<sup>nd</sup> ed. eds. R.E. Hales and S.C. Yudofsky, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 899–914.
6. Winston, A., Rosenthal, A., and Pinsker, H. (2004) *Introduction to Supportive Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.

## Часть 3

### Глава 7

1. Appelbaum, P.S. (1997) *Informed consent to psychotherapy: Recent developments*. *Psychiatric Services*, 48, 445–446.
2. Beahrs, J.O., and Gutheil, T.G. (2001) Informed consent in psychotherapy. *American Journal of Psychiatry*, 158, 4–10.
3. Croarkin, P., Berg, J., and Spira, J. (2003) Informed consent for psychotherapy: A look at therapists' understanding opinions, and practices. *American Journal of Psychotherapy*, 57, 384–400.

4. Roberts, L.W., Geppert, C.M., and Bailey, R. (2002) Ethics in psychiatric practice: Essential ethics skills, informed consent, the therapeutic relationship, and confidentiality. *Journal of Psychiatric Practice*, **8**, 290–205.
5. Rutherford, B.R., Aizaga, K., Sneed, J., et al. (2007) A survey of psychiatry residents' informed consent practices. *Journal of Clinical Psychiatry*, **68**, 558–565.

## Глава 8

1. Bender, S., and Messner, E. (2003) *Becoming a Therapist: What Do I Say and Why?* Guilford Press, New York.
2. Bruch, H. (1974) *Learning Psychotherapy: Rationale and Ground Rules*, Harvard University Press, Cambridge, MA.
3. Gabbard, G.O. (2009) Professional boundaries in psychotherapy, in *Textbook of Psychotherapeutic Techniques*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 818.
4. Gutheil, T.G., and Gabbard, G.O. (1993) The concept of boundaries in clinical practice: Theoretical and risk-management dimensions. *American Journal of Psychiatry*, **150** (2), 188–196.
5. MacKinnon, R.A., Michels, R., and Buckley, P.J. (2006) General principles of the interview, in: *The Psychiatric Interview in Clinical Practice*, ed. R.A. MacKinnon, 2<sup>nd</sup> ed. American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 3–77.
6. McWilliams, N. (2004) *Basic Therapy Processes in Psychoanalytic Psychotherapy: A Practitioner's Guide*, Guilford Press, New York.
7. McWilliams, N. (2004) *Educating the patient about the therapy process*, in *Psychoanalytic Psychotherapy: A Practitioner's Guide*, Guilford Press, New York, p. 86–96.
8. Schlesinger, H.J. (2003) *The Texture of Treatment: On the Matter of Psychoanalytic Technique*, Analytic Press, Hillsdale, NJ.

## Глава 9

1. Bender, D.S. (2005) Therapeutic alliance, in *The American Psychiatric Publishing Textbook of Personality Disorders* eds. J. Oldham, D.S. Bender, and A.E. Skodol, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 405–420.
2. Gabbard, G.O. (2009) *Textbook of Psychotherapeutic Treatments*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
3. Greenson, R.R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, International Universities Press, New York.
4. Gutheil, T.G., and Havens, L.L. (1979) The therapeutic alliance: Contemporary meanings and confusions. *International Review of Psychoanalysis*, **6**, 447–481.
5. Hilsenroth, M.J., and Cromer, T.D. (2007) Clinician interventions related to alliance during the initial interview and psychological assessment. *Psychotherapy*, **44** (2), 205–218.

6. Horvath, A.O., and Bedi, R.P. (2002) The alliance, in *Psychotherapy Relationships That Work* ed. J.C. Norcross, Oxford University Press, New York, p. 37–70.
7. Horvath, A.O., and Luborsky, L. (1993) The role of the therapeutic alliance in psychotherapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, **61** (4), 561–573.
8. Luborsky, L. (1976) Helping alliances in psychotherapy, in *Successful Psychotherapy* ed. J.L. Clanghorn, Brunner/Mazel, New York.
9. Safran, J.D., and Muran, J.C. (2000) *Negotiating the Therapeutic Alliance: A Relational Treatment Guide*, Guilford Press, New York.
10. Safran, J.D., Muran, J.C., and Proskurov, B. (2009) Alliance, negotiation, and rupture resolution, in *Handbook of Evidence Based Psychodynamic Psychotherapy* (eds. R.A. Levy and J.S. Ablon), Humana Press, New York.
11. Sandler, J., Dare, C., and Holder, A. (1973) The treatment alliance, in *The Patient and the Analyst*, International Universities Press, New York, p. 27–36.

## Глава 10

1. Apfelbaum, B. (2005) Interpretive neutrality. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **53**, 917–943.
2. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J.F. (2007) *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher-Level Personality Disorders*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
3. Gabbard, G.O. (2004) *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
4. Greenacre, P. (1954) The role of transference: Practical considerations in relation to psychoanalytic therapy. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **2**, 671–684.
5. Greenson, R.R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, International Universities Press, New York.
6. Levy, S.T., and Inderbitzin, L.B. (1992) Neutrality, interpretation and therapeutic intent. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **40**, 989–1011.
7. Schlesinger, H.J. (2003) *The Texture of Treatment: On the Matter of Psychoanalytic Technique*, Analytic Press, Hillsdale, NJ.

## Глава 11

1. Barasch, A. (1999) Psychotherapy as a short story: Selection and focus in brief dynamic psychotherapy. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis*, **24** (1), 47–59.
2. Bender, S., and Messner, E. (2003) *Becoming a Therapist: What Do I Say and Why?* Guilford Press, New York.
3. Binder, J. (2004) Key Competencies in *Brief Dynamic Psychotherapy*, Guilford Press, New York. Bruch, H. (1974) *Learning Psychotherapy: Rationale and Ground Rules*, Harvard University Press, Cambridge, MA.

4. Crits-Christoph, P. and Barber, J. (1991) *Handbook of Short-Term Dynamic Psychotherapy*, Basic Books, New York.
5. Goldstein, W.N. (1997) *A Primer for Beginning Psychotherapy*, Brunner/Mazel, New York.
- MacKinnon, R.A., Michels, R., and Buckley, P.J. (2006) General principles of the interview, in *The Psychiatric Interview in Clinical Practice*, 2<sup>nd</sup> ed. (ed. R.A. MacKinnon), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 62–63.
6. McWilliams, N. (2004) *Basic Therapy Processes in Psychoanalytic Psychotherapy: A Practitioner's Guide*, Guilford Press, New York, p. 132–162.

## Глава 12

1. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J.F. (2007) The basic elements of DPHP, in *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 61–84.
2. Clarkin, J.F., Yeomans, F., and Kernberg, O.F. (1999) Strategies of treatment: The broad strokes, in *Psychotherapy for Borderline Personality*, John Wiley & Sons, New York, p. 29–46.
3. Freud, S. (1912) The dynamics of transference, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1911–1913), The Case of Schreber, Papers on Technique and Other Works*, Vol. XII, Hogarth Press, London, p. 97–108.
4. Freud, S. (1914) Remembering, repeating and working-through (further recommendations on the technique of psychoanalysis II), in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1911–1913), The Case of Schreber, Papers on Technique and Other Works*, Vol. XII, Hogarth Press, London, p. 145–156.
5. Gabbard, G.O. (2004) Assessment, indications, and formulation, in *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 21–40.
6. Joseph, B. (1985) Transference: The total situation. *International Journal of Psycho-Analysis*, **66**, 447–454.
7. Kernberg, O.F. (1965) Notes on countertransference. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **13**, 38–56.
8. McWilliams, N. (2004) Educating the patient about the therapy process, in *Psychoanalytic Psychotherapy: A Practitioner's Guide*, Guilford Press, New York, p. 86–96.
9. Racker, H. (1957) The meanings and uses of countertransference. *Psychoanalytic Quarterly*, **26**, 303–357.

## Глава 13

1. Kohut, H. (1959) Introspection, empathy, and psychoanalysis: An examination of the relationship between mode of observation and theory. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **7**, 459–483.
2. McWilliams, N. (2004) *Basic Therapy Processes in Psychoanalytic Psychotherapy: A Practitioner's Guide*, Guilford Press, New York, p. 132–162.

3. Ornstein, P.H., and Ornstein, A. (1985) Clinical understanding and explaining: The empathic vantage point. *Progress in Self Psychology*, **1**, 43–61.
4. Schafer, R. (1983) The psychoanalyst's empathic activity, in *The Analytic Attitude*, Basic Books, New York, p. 34–57.
5. Schwaber, E.A. (1981) Empathy: A mode of analytic listening. *Psychoanalytic Inquiry*, **1**, 357–392.

## Глава 14

1. Gaylin, W. (2000) *Talk Is Not Enough: Why Psychotherapy Really Works*, Little, Brown, Boston, MA. Nemiah, J. (1961) *Foundations of Psychopathology*, Oxford University Press, New York.

## Глава 15

1. Busch, F.N., and Sandberg, L.S. (2007) *Psychotherapy and Medication: The Challenge of Integration*, Analytic Press, New York.
2. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J.F. (2007) Combining DPHP with medication management and other forms of treatment, in *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher-Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 231–246.
3. Fosshage, J.L. (1997) Listening/experiencing perspectives and the quest for a facilitating responsiveness. *Progress in Self Psychology*, **13**, 33–55.
4. Gabbard, G.O. (2004) *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*, 4<sup>th</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
5. Kahn, D.A. (1991) Medication consultation and split treatment during psychotherapy. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis*, **19** (1), 84–98.
6. Luborsky, L. (1984) *Principles of Psychoanalytic Psychotherapy: A Manual for Supportive-Expressive Treatment*, Basic Books, New York.
7. Riba, M.B., and Balon, R. (2005) *Competency in Combining Pharmacotherapy and Psychotherapy: Integrated and Split Treatment (Core Competencies in Psychotherapy)*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
8. Roose, S.P., and Cabaniss, D.L. (2005) *Psychoanalysis and psychopharmacology*, in *The American Psychiatric Publishing Textbook of Psychoanalysis* (eds. E.S. Person, A.M. Cooper, and G.O. Gabbard), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, pp. 255–266.
9. Sandberg, L. (1998) Analytic listening and the act of prescribing medication. *Psychoanalytic Inquiry*, **18**, 621–639.



## Часть 4

### Глава 16

1. Bruch, H. (1974) *Learning Psychotherapy, Rationale and Ground Rules*, Harvard University Press, Cambridge, MA.
2. Charon, R. (2006) *Narrative Medicine*, Oxford University Press, New York.
3. Copland, A. (1985) *What to Listen for in Music*, McGraw-Hill, New York.
4. Freud, S. (1912) Recommendations to physicians practising psychoanalysis, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1911–1913), The Case of Schreber, Papers on Technique and Other Works*, Vol. XII, Hogarth Press, London, p. 109–120.
5. Freud, S. (1913) On beginning the treatment (further recommendations on the technique of psychoanalysis 1), in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1911–1913), The Case of Schreber, Papers on Technique and Other Works*, Vol. XII, Hogarth Press, London, pp. 121–144.
6. Greenson, R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, International Universities Press, Madison, WI.
7. Schlesinger, H.J. (1994) How the analyst listens: The pre-stages of interpretation. *International Journal of Psychoanalysis*, 75, 31–37.
8. Sullivan, H.S. (1954) *The Psychiatric Interview*, W.W. Norton, New York.

### Глава 17

1. Dewald, P.A. (1964) *Psychotherapy: A Dynamic Approach*, Basic Books, New York.
2. Fenichel, O. (1941) *Problems of Psychoanalytic Technique*, Psychoanalytic Quarterly Press, New York.
3. Gabbard, G. (2004) *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
4. Schlesinger, H.J. (2003) *The Texture of Treatment: On the Matter of Psychoanalytic Technique*, Analytic Press, Hillsdale, NJ.

### Глава 18

1. Appelbaum, A.H. (2005) Supportive psychotherapy, in *The American Psychiatric Publishing Textbook of Personality Disorders* (eds. R.E. Hales, S.C. Yudofsky, and L.W. Roberts, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 335–346.
2. Douglas, C.J. (2008) Teaching supportive psychotherapy to psychiatric residents. *American Journal of Psychiatry*, 165 (4), 445–452.
3. Gabbard, G. (2005) *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*, 4<sup>th</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
4. Greenson, R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, International University Press, New York.

5. Misch, D.A. (2000) Basic strategies of dynamic supportive therapy. *Journal of Psychotherapy Practice and Research*, **9**, 173–189.
6. Pinsker, H. (1997) *A Primer of Supportive Psychotherapy*, Analytic Press, Hillsdale, NJ.
7. Rockland, L.H. (1989) *Supportive Psychotherapy: A Psychodynamic Approach*, Basic Books, New York.
8. Rockland, L.H. (1989) Psychoanalytically oriented supportive therapy: Literature review and techniques. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis*, **17** (3), 451–462.
9. Rosenthal, R.N. (2009) Techniques of supportive psychotherapy, in *Textbook of Psychotherapeutic Treatments* (ed. G.O. Gabbard), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 417–445.
10. Sandler, H., Dare, C., and Holder, H. (1973) *The Patient and the Analyst*, International Universities Press, Madison, WI.
11. Winston, A., Rosenthal, R.N., and Pinsker, H. (2004) *Introduction to Supportive Psychotherapy (Core Competencies in Psychotherapy)*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.

## Часть 5

### Глава 19

1. Bion, W.R. (1962) *Learning from Experience*, Heinemann, London.
2. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J.F. (2007) *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
3. Diener, M.J., and Hilsenroth, M.J. (2009) Affect focused techniques in psychodynamic psychotherapy, in *Handbook of Evidence-based Psychodynamic Psychotherapy* (eds. R.A. Levy and J.S. Ablon), Humana Press, New York, p. 227–248.
4. Fenichel, O. (1941) *Problems of Psychoanalytic Technique*, Psychoanalytic Quarterly, Albany, NY.
5. Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., et al. (1995) Attachment, the reflective self, and borderline states: The predictive capacity of the adult attachment interview and pathological emotional development, in *Attachment Theory: Social, Developmental and Clinical Perspectives* (eds. S. Goldberg, R. Muir, and J. Kerr), Analytic Press, Hillsdale, NJ, p. 233–278.
6. Freud, S. (1893) The psychotherapy of hysteria, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1893–1895)*, *Studies on Hysteria*, Vol. **II**, Hogarth Press, London, p. 1–305.
7. Kernberg, O.F. (1988) Object relations theory in clinical practice. *Psychoanalytic Quarterly*, **57**, 481–504.
8. Klerman, G., Markowitz, J., Weissman M., et al. (2000) *Comprehensive Guide to Interpersonal Psychotherapy*, Basic Books, New York, p. 125–129.

## Глава 20

1. Freud, S. (1913) On beginning the treatment (further recommendations on the technique of psychoanalysis I), in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1911–1913), The Case of Schreber, Papers on Technique and Other Works*, Vol. **XII**, Hogarth Press, London, p. 121–144.
2. Gabbard, G.O. (2004) Working with resistance, in *Long Term Psychodynamic Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 99–16.
3. Gabbard, G.O., and Horowitz, M. (2009) Insight, transference, interpretation and therapeutic change in the dynamic psychotherapy of borderline personality disorder. *American Journal of Psychiatry*, **166** (5), 517–521.
4. Greenson, R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, Vol. **1**, International Universities Press, New York.
5. Hellerstein, D.J., Rosenthal, R.N., Pinsker, H., et al. (1998) A randomized prospective study comparing supportive and dynamic therapies; outcome and alliance. *Journal of Psychotherapy Practice and Research*, **7**, 261–271.
6. Lowenstein, R.M. (1963) Some considerations on free association. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **11**, 451–473.
7. MacKinnon, R.A., Michels, R., and Buckley, P.J. (2006) *The Psychiatric Interview in Clinical Practice*, 2nd ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
8. Sandler, J., Dare, C., and Holder, A. (1973) Resistance, in *The Patient and the Analyst*, International Universities Press, Madison, WI, p. 71–83.
9. Schlesinger, H.J. (1982) Resistance as process, in *Resistance: Psychodynamic and Behavioral Approaches* (ed. P.L. Wachtel), Plenum Press, New York, p. 25–44.
10. Wallerstein, R. (1989) *Forty Two Lives in Treatment: A Study of Psychoanalysis and Psychotherapy*, Guilford Press, New York.

## Глава 21

1. Bender, S., and Messer, E. (2003) *Transference and countertransference, in Becoming a Therapist: What Do I Say, and Why?* Guilford Press, New York.
2. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J. (2007) The techniques of DPHP, Part 2: Intervening, in *Handbook of Dynamic Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington DC, p. 125–149.
3. Freud, S. (1914) Remembering, repeating and working-through (further recommendations on the technique of psychoanalysis II), in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1911–1913), The Case of Schreber, Papers on Technique and Other Works*, Vol. **XII**, Hogarth Press, London, p. 145–156.
4. Joseph, B. (1985) Transference: The total situation. *International Journal of Psycho-Analysis*, **66**, 447–454.
5. MacKinnon, R.A., Michels, R., and Buckley, P.J. (2006) *The Psychiatric Interview in Clinical Practice*, 2<sup>nd</sup> ed., American Psychiatric Publishing, Washington, DC.

6. Sandler, J., Dare, C., Holder, A. (1973) Special forms of transference, in *The Patient and the Analyst*, International Universities Press, Madison, WI, p. 49–60.
7. Schwaber, E. (ed.) (1985) *The Transference in Psychotherapy: Clinical Management*, International Universities Press, New York.

## Глава 22

1. Gabbard, G.O. (2004) Identifying and working with countertransference, in *Long Term Psychodynamic Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 131–151.
2. Kernberg, O. (1965) Notes on countertransference. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **13**, 38–56.
3. Michels, R., Abensour, L., Eizirik, C., et al. (eds.) (2002) *Key Papers on Countertransference*, Karnac, London.
4. Racker, H. (1957) The meaning and uses of countertransference. *Psychoanalytic Quarterly*, **26**, 303–357.
5. Sandler, J. (1978) Countertransference and role responsiveness. *International Review of Psychoanalysis*, **3**, 43–47.
6. Sandler, J., Dare, C., and Holder, A. (1973) Countertransference, in *The Patient and the Analyst*, International Universities Press, Madison, WI, p. 61–70.

## Глава 23

1. Brenner, C. (1973) *An Elementary Textbook of Psychoanalysis*, rev. and exp. ed., International Universities Press, New York.
2. Brenner, C. (1982) *The Mind in Conflict*, International Universities Press, New York.
3. Tucker, S.S. (2008) Current views of the oedipal complex: Panel report. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, **56**, 263–271.

## Глава 24

1. Freud, S. (1900) The interpretation of dreams, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1900), The Interpretation of Dreams (1st Part)*, Vol. **IV**, Hogarth Press, London, p. ix–627.
2. Schlesinger, H.J. (2003) *The Texture of Treatment: On the Matter of Psychoanalytic Technique*, Analytic Press, Hillsdale, NJ.
3. Werman, D. (1978) The use of dreams in psychotherapy. *Journal of the Canadian Psychiatric Association*, **23**, 153–158.
4. Werman, D.S. (1984) The place of the dream in supportive psychotherapy, in *The Practice of Supportive Psychotherapy*, Brunner/Mazel, New York, p. 151–155.

## Часть 6

### Глава 25

1. Kohut, H. (1976) *The Analysis of the Self: A Systematic Approach to the Psychoanalytic Treatment of Narcissistic Personality Disorders*, 4<sup>th</sup> ed., International Universities Press, New York.
2. Kohut, H., and Wolf, E.S. (1978) The disorders of the self and their treatment: An outline. *International Journal of Psychoanalysis*, **59**, 413–425.
3. Pinsker, H. (1997) Self-esteem, in *A Primer of Supportive Psychotherapy*, Analytic Press, Hillsdale, NJ, p. 39–76.
4. Rosenthal, R.N. (2009) Techniques of individual supportive therapy, in *Textbook of Psychotherapeutic Treatments* (ed. G.O. Gabbard), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 427–431.
5. Siegel, A.M. (1996) *Heinz Kohut and the Psychology of the Self*, Routledge, London.
6. Stern, D.N. (1985) *The Interpersonal World of the Infant: A View from Psychoanalysis and Developmental Psychology*, Basic Books, New York.

### Глава 26

1. Caligor, E., Kernberg, O.F., and Clarkin, J.F. (2007) Internal object relations, mental organization, and subjective experience in personality pathology, in *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 37–58.
2. Kernberg, O.F. (1976) *Object Relations Theory and Clinical Psychoanalysis*, Jason Aronson, New York.
3. Luborsky, L., and Crits-Christoph, P. (1990) *Understanding Transference: The Core Conflictual Relationship Theme Method*, Basic Books, New York.
4. Mitchell, S.A. (1988) *Relational Concepts in Psychoanalysis: An Integration*, Harvard University Press, Cambridge, MA.
5. Pinsker, H., Rosenthal, R., and McCullough, L. (1991) Dynamic supportive psychotherapy, in *Handbook of Short-Term Dynamic Psychotherapy* (eds P. Crits-Christoph and P. Barber), Basic Books, New York, p. 220–247.
6. Rosenthal, R.N., Muran, J.C., Pinsker, H., et al. (1999) Interpersonal change in brief supportive psychotherapy. *Journal of Psychotherapy Practice and Research*, **8**, 55–63.

### Глава 27

1. Appelbaum, A. (2005) Supportive psychotherapy, in *The American Psychiatric Textbook of Personality Disorders* (eds J.M. Oldham, A.E. Skodol, and D.S. Bender), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 335–346.
2. Caligor, E., Kernberg, O.F., Clarkin, J.F. (2007) A psychodynamic approach to personality pathology, in *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 24–31.

3. Hartmann, H. (1958) *Ego Psychology and the Problem of Adaptation*, International Universities Press, New York.
4. Pinsker, H. (1997) Adaptive skills, in *A Primer of Supportive Psychotherapy*, Analytic Press, Hillsdale, NJ, p. 115–131.
5. Vaillant, G.E. (1971) Theoretical hierarchy of adaptive ego mechanisms. *Psychiatry*, **24**, 107–118.
6. Vaillant, G.E. (1977) *Adaptation to Life: How the Best and Brightest Came of Age*, Little, Brown, Boston, MA.

## Глава 28

1. Pinsker, H. (1997) *Ego functions*, in *A Primer of Supportive Psychotherapy*, Analytic Press, Hillsdale, NJ, p. 99–114.
2. Werman, D. (1984) Typical situations and techniques, in *The Practice of Supportive Psychotherapy*, Brunner/Mazel, New York, p. 98–135.

## Часть 7

### Глава 29

1. Caligor, E., Kernberg, O.F., Clarkin, J.F. (2007) Strategies of DPHP and the treatment setting, in *Handbook for Dynamic Psychotherapy for Higher-level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 97–98.
2. Freud, S. (1914) Remembering, repeating and working-through (further recommendations on the technique of psychoanalysis II), in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1911–1913), The Case of Schreber, Papers on Technique and Other Works*, Vol. XII, Hogarth Press, London, p. 147–156.
3. Greenson, R.R. (1965) The problem of working through, in *Drives, Affects, Behavior* (ed. R. Loewenstein), International Universities Press, Madison, WI, p. 277–314.
4. Greenson, R.R. (1992) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, A Memorial Volume to Ralph R. Greenson, Monograph 1, Vol. 2, International Universities Press, Madison, WI.
5. Karasu, T.B. (1977) Psychotherapies: An overview. *American Journal of Psychiatry*, **134**, 851–863.
6. Leichsenring, F. (2009) Applications of psychodynamic psychotherapy to specific disorders, in *Textbook of Psychotherapeutic Treatments* (ed. G.O. Gabbard), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 115–117.
7. Sandler, J., Dare, C., Holder, A., et al. (1992) Working through, in *The Patient and the Analyst*, 2<sup>nd</sup> ed., International Universities Press, Madison, WI, p. 121–132.
8. Werman, D.S. (1988) On the mode of therapeutic action of psychoanalytic supportive psychotherapy, in *How Does Treatment Help?*, International Universities Press, Madison, WI, p. 157–167.

## Глава 30

1. Bender, S., and Messner, E. (2003) *Termination, in Becoming a Therapist: What Do I Say, and Why?* Guilford Press, New York, p. 291–307.
2. Caligor, E., Kernberg, O.F., Clarkin, J.F. (2007) The phases of treatment, in *Handbook for Dynamic Psychotherapy for Higher-level Personality Pathology*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 222–227.
3. Firestein, S. (1978) *Termination in Psychoanalysis*, International Universities Press, New York.
4. Freud, S. (1937) Analysis terminable and interminable, in *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud (1937–1939), Moses and Monotheism, An Outline of Psycho-Analysis and Other Works*, Vol. **XXIII**, Hogarth Press, London, p. 216–243.
5. Gabbard, G.O. (2004) *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.
6. Gabbard, G.O. (2009) Techniques of psychodynamic psychotherapy, in *Textbook of Psychotherapeutic Treatments*, American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 62–64.
7. Schlesinger, H.J. (2005) *Endings for beginners, in Endings and Beginnings: On Terminating Psychotherapy and Psychoanalysis*, Analytic Press, Hillsdale, NJ, p. 89–121.
8. Werman, D.S. (1984) Termination and interruption, in *The Practice of Supportive Psychotherapy*, Brunner/Mazel, New York, p. 176–181.

## Глава 31

1. Frawley-O’Dea, M.G., and Sarnat, J.E. (2001) *The Supervisory Relationship: A Contemporary Psychodynamic Approach*, Guilford Press, New York.
2. Hunter, J., and Pinsky, D.A. (1994) *The supervisee’s experience of supervision, in Clinical Perspectives on Psychotherapy Supervision* (ed. S.E. Greben), American Psychiatric Publishing, Washington, DC, p. 85–98.
3. Jacobs, D., David, P., and Meyer, D.J. (1995) *The Supervisory Encounter: A Guide for Teachers of Psychodynamic Psychotherapy and Psychoanalysis*, Yale University Press, New Haven.
4. Pine, F. (2006) If I knew then what I know now: Theme and variations. *Psychoanalytic Psychology*, **23** (1), 1–7.

## Дополнительная литература к приложению 1

### Продвинутая техника и теория

1. Auchincloss, E.L. (2015) *The Psychoanalytic Model of the Mind*, American Psychiatric Press, Washington, DC.
2. Mitchell, S.A., and Black, M.J. (1995) *Freud and Beyond: A History of Modern Psychoanalytic Thought*, Basic Books, New York.
3. Schlesinger, H.J. (2003) *The Texture of Treatment: On the Matter of Psychoanalytic Technique*, Analytic Press, Hillsdale, NJ.

### Психодинамическая психотерапия и нейропсихология

1. Demasio, A. (2010) *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain*, Vintage Books, New York. Kandel, E.R. (2005) *Psychiatry, Psychoanalysis, and the New Biology of the Mind*, American Psychiatric Press, Washington, DC.
2. LeDoux, J. (2002) *Synaptic Self: How Our Brains Become Who We Are*, Penguin Books, New York.

### Специализированные психодинамические техники

1. Marmor, J. (1979) Short term dynamic psychotherapy. *American Journal of Psychiatry*, **136**, 149–155.
2. Milrod, B., Busch, F., Cooper, A., et al. (1997) *Manual of Panic-Focused Psychodynamic Psychotherapy*. American Psychiatric Press, Washington, DC.
3. Yeomans, F.E., Clarkin, J.F., and Kernberg, O.F. (2002) *A Primer of Transference-Focused Psychotherapy for the Borderline Patient*, Jason Aronson, Lanham, MD.